PEQUEÑAS ACCIONES, GRANDES CAMBIOS

Hábitos cotidianos para cuidar la naturaleza

Ministerio del Medio Ambiente
Gobierno de Chile
昆明生物多样性基金
Kunming Biodiversity Fund
PNUD

Material educativo desarrollado gracias al financiamiento del **Fondo de Biodiversidad de Kunming** en el marco del proyecto "Caracterización de patrones de consumo y producción no sostenibles para mejorar las políticas que fortalezcan la biodiversidad y los servicios ecosistémicos", ejecutado por el **Ministerio del Medio Ambiente (MMA) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).**

Coordinadora Proyecto KBF: Viviana Maturana
Contraparte técnica MMA: Rocío Herrera,
Diego Pacheco, Jaime Ugalde
Coordinación y contenidos: Carolina Silva Lobo
Ilustraciones y diagramación: Gerson Arancibia
Reservados todos los derechos.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este cuento citando la fuente.

ORIENTACIONES PARA
DOCENTES Y FACILITADORES

PRESENTACIÓN

Este material educativo ha sido diseñado para apoyar el desarrollo de experiencias de aprendizaje que promuevan la reflexión sobre la relación entre las personas, la biodiversidad y los servicios ecosistémicos a partir de situaciones cotidianas presentes en la vida de niñas, niños y adolescentes.

A través del recorrido de un día -desde que despertamos hasta el final de la jornada- se invita a observar cómo pequeñas decisiones relacionadas con el uso del agua, la energía, los alimentos, los objetos y los residuos pueden contribuir al cuidado de la naturaleza.

Más que transmitir información, este recurso busca generar espacios de diálogo, reflexión y participación, favoreciendo que las y los estudiantes construyan aprendizajes significativos desde sus propias experiencias y el contexto en que viven.

ORIENTACIONES PARA
DOCENTES Y FACILITADORES

¿CÓMO UTILIZAR ESTE MATERIAL?

Cada tema está organizado en dos páginas complementarias.
La primera presenta una situación cotidiana acompañada de un mensaje central y acciones concretas que invitan a incorporar hábitos de cuidado de la naturaleza.

La segunda propone preguntas orientadoras y actividades diferenciadas para Educación Parvularia, Primer Ciclo Básico y Segundo Ciclo Básico, permitiendo adaptar el trabajo según las características del grupo.

El material puede utilizarse de diversas formas:

- Como apoyo para una clase.
- Como recurso para conversaciones al inicio o cierre de la jornada.
- Como material para diarios murales o espacios comunes.
- Como complemento para proyectos de educación ambiental.
- Como apoyo para actividades de reflexión o trabajo interdisciplinario.

No es necesario desarrollar todas las preguntas o actividades propuestas. Se recomienda seleccionar aquellas que mejor respondan a los objetivos de aprendizaje y a las características de las y los estudiantes.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

La propuesta se basa en una metodología activa y participativa, donde el aprendizaje se construye mediante la observación, la conversación, la reflexión y la acción.

Las actividades promueven una progresión que avanza desde el reconocimiento de situaciones cotidianas hacia la comprensión de su relación con la naturaleza y la identificación de acciones concretas que contribuyan a su cuidado.

Se recomienda favorecer el diálogo, valorar las distintas experiencias de las y los estudiantes y relacionar permanentemente los contenidos con el entorno local y la realidad de cada comunidad educativa.

VINCULACIÓN CURRICULAR SUGERIDA

Este material ha sido diseñado para ser utilizado de manera flexible en distintos niveles educativos, favoreciendo el desarrollo de aprendizajes vinculados a la educación ambiental desde un enfoque interdisciplinario. Sus contenidos pueden integrarse a diversas asignaturas y experiencias de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el cuidado de la naturaleza, la participación y la formación ciudadana.

Asimismo, las actividades propuestas fortalecen habilidades como la observación, la reflexión, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones, invitando a niñas, niños y adolescentes a reconocer que las acciones cotidianas pueden contribuir al cuidado de la naturaleza y al bienestar de las comunidades. Su carácter flexible permite adaptar este material a diferentes contextos educativos y territoriales, favoreciendo la contextualización de los aprendizajes a partir de la realidad de cada establecimiento y su entorno.

VINCULACIÓN CURRICULAR SUGERIDA

EDUCACIÓN PARVULARIA

El material puede incorporarse en experiencias de aprendizaje asociadas al reconocimiento y valoración del entorno natural, promoviendo la observación, la exploración y el desarrollo de hábitos de cuidado desde situaciones cercanas a la vida cotidiana.

Su utilización favorece especialmente el desarrollo de experiencias relacionadas con:

- Exploración del entorno natural.
- Convivencia y ciudadanía.
- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje verbal, mediante conversaciones y expresión de experiencias.
- Expresión artística a través de actividades de dibujo y representación.

Las actividades propuestas permiten fortalecer habilidades de observación, descripción, formulación de preguntas, comunicación de ideas y desarrollo progresivo de hábitos de cuidado del entorno.

PRIMER CICLO BÁSICO (1° A 4° BÁSICO)

El material puede utilizarse de manera integrada en distintas asignaturas, especialmente:

- Ciencias Naturales.
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Orientación.
- Lenguaje y Comunicación.
- Artes Visuales.

Asimismo, puede apoyar el desarrollo de proyectos interdisciplinarios, jornadas ambientales, iniciativas del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales (SNCAE) y actividades impulsadas por brigadas ambientales o centros de estudiantes.

VINCULACIÓN CURRICULAR SUGERIDA

Las propuestas favorecen el desarrollo de habilidades como:

- Observación y exploración del entorno.
- Formulación de preguntas.
- Identificación de relaciones entre las acciones humanas y la naturaleza.
- Clasificación y registro de información.
- Trabajo colaborativo.
- Comunicación de ideas y propuestas.

SEGUNDO CICLO BÁSICO (5° A 8° BÁSICO)

En este nivel el material permite profundizar la comprensión de la relación entre las personas, la biodiversidad y los servicios ecosistémicos, favoreciendo la reflexión sobre los hábitos cotidianos y su impacto en el entorno.

Puede vincularse con experiencias de aprendizaje desarrolladas en:

- Ciencias Naturales.
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Tecnología.
- Orientación.
- Lengua y Literatura.
- Artes Visuales.

Las actividades propuestas promueven habilidades tales como:

- Análisis e interpretación de situaciones cotidianas.
- Relación entre actividades humanas y conservación de la biodiversidad.
- Investigación y búsqueda de información.
- Elaboración de propuestas de mejora.
- Resolución colaborativa de problemas.
- Participación y compromiso con el entorno.

El material también constituye un recurso de apoyo para el desarrollo de proyectos de educación ambiental, aprendizaje basado en proyectos (ABP), trabajo territorial y actividades orientadas al fortalecimiento de la ciudadanía ambiental.

Este material puede utilizarse tanto en actividades de aula como en espacios comunes del establecimiento, jornadas de reflexión, proyectos ambientales, talleres y acciones de aprendizaje-servicio, adaptándose a los distintos contextos y realidades territoriales del país.

AL DESPERTAR

AGUA, ENERGÍA Y HÁBITOS SIMPLES

EL DÍA COMIENZA CON PEQUEÑAS DECISIONES: LAVARSE LOS DIENTES, TOMAR UNA DUCHA, ABRIR LA VENTANA, APAGAR UNA LUZ.

El agua y la energía vienen de la naturaleza

Cuidar la naturaleza también empieza en casa

¿QUÉ PODEMOS HACER?

- Cerrar la llave mientras te cepillas los dientes.
- Tomar una ducha breve.
- Apagar las luces que no uses.

Ministerio del Medio Ambiente
Gobierno de Chile

昆明生物多样性基金
Kunming Biodiversity Fund

PNUD

AL DESPERTAR

AGUA, ENERGÍA Y HÁBITOS SIMPLES

EDUCACIÓN PARVULARIA

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Para qué usamos el agua en la mañana?
- ¿Cómo puedes ayudar a cuidar el agua?
- ¿Qué luces hay encendidas en tu casa cuando te levantas?
- ¿Qué podrías desenchufar si no lo estás usando?

Actividad sugerida:

Dibujen una acción que realizan para cuidar el agua o la energía en casa

PRIMER CICLO BÁSICO (1° A 4°)

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Cuáles de las acciones que realizas cada mañana necesitan agua?
- ¿Cuáles necesitan energía eléctrica?
- ¿Qué ocurre si malgastamos estos recursos?
- ¿Qué hábito podrías mejorar para cuidar mejor estos recursos?

Actividad sugerida:

Elaboren una lista de buenas prácticas para cuidar el agua y la energía en casa o la escuela.

SEGUNDO CICLO BÁSICO (5° A 8°)

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Qué relación existe entre el uso de agua y energía en nuestra rutina diaria y la salud de los ecosistemas de los que dependemos?
- ¿Qué consecuencias podría tener el uso excesivo de estos recursos para la biodiversidad y las personas?
- ¿Qué acciones concretas podrías implementar en tu rutina diaria para reducir el consumo innecesario de agua y energía?

Actividad sugerida:

Identificar durante un día situaciones en las que se utiliza agua o energía y proponer medidas para hacer un uso más eficiente de estos recursos.

PARA CONVERSAR EN GRUPO

- Inviten a las y los estudiantes a compartir sus ideas y construir un compromiso individual o grupal para poner en práctica durante la semana.

EL DESAYUNO

ALIMENTOS, DESPERDICIO Y ELECCIONES COTIDIANAS

CADA ALIMENTO QUE LLEGA A NUESTRA MESA PROVIENE DE LA NATURALEZA Y DEL TRABAJO DE MUCHAS PERSONAS. APROVECHAR MEJOR LOS ALIMENTOS TAMBIÉN ES UNA FORMA DE CUIDAR LA NATURALEZA.

Los alimentos vienen de la naturaleza

Aprovecharlos y evitar el desperdicio también ayuda a cuidarla

¿QUÉ PODEMOS HACER?

- Servir solo la cantidad que vamos a comer.
- Guardar los alimentos que sobren para otra comida.
- Si es posible, separar restos vegetales para que vuelvan a la tierra.

Ministerio del Medio Ambiente
Gobierno de Chile

昆明生物多样性基金
Kunming Biodiversity Fund

PNUD

EL DESAYUNO

ALIMENTOS, DESPERDICIO Y ELECCIONES COTIDIANAS

EDUCACIÓN PARVULARIA

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- **¿Qué alimentos de tu desayuno vienen de la naturaleza?**
- **¿Qué pasa cuando dejamos comida en el plato?**
- **¿Cómo podemos cuidar los alimentos?**

Actividad sugerida:

Conversen sobre los alimentos que desayunaron y dibujen uno que venga directamente de la naturaleza.

PRIMER CICLO BÁSICO (1° A 4°)

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- **¿Por qué es importante servir solo la comida que vamos a comer?**
- **¿Qué podemos hacer para desperdiciar menos alimentos?**
- **¿Qué ocurre con los restos de frutas o verduras?**
- **¿Cómo ayudan estas acciones a cuidar la naturaleza?**

Actividad sugerida:

Seleccionen un alimento del desayuno y dibuja el camino que recorrió antes de llegar a tu mesa.

SEGUNDO CICLO BÁSICO (5° A 8°)

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- **¿Qué recursos de la naturaleza se necesitan para producir nuestros alimentos?**
- **¿Qué consecuencias puede tener el desperdicio de alimentos?**
- **¿Cómo podemos aprovechar mejor los alimentos en nuestra casa o escuela?**
- **¿Por qué cuidar los alimentos también ayuda a proteger la biodiversidad?**

Actividad sugerida:

Analicen el recorrido de un alimento de su desayuno e identifiquen los recursos naturales y las personas que participaron para que llegara a su mesa.

PARA CONVERSAR EN GRUPO

- **Inviten a las y los estudiantes a proponer un compromiso para disminuir el desperdicio de alimentos en la escuela o en sus hogares y ponerlo en práctica durante la semana.**

AL LLEGAR A LA ESCUELA

ESPACIOS COMUNES, NATURALEZA Y BIENESTAR

LA ESCUELA TAMBIÉN ES UN LUGAR DONDE CONVIVIMOS CON LA NATURALEZA. CUIDAR LOS ESPACIOS COMUNES, RESPETAR LAS ÁREAS VERDES Y PARTICIPAR EN SU CUIDADO AYUDA A CREAR UN AMBIENTE MÁS AGRADABLE PARA APRENDER, COMPARTIR Y VIVIR.

Los espacios que cuidamos también nos cuidan

¿QUÉ PODEMOS HACER?

- Respetar las áreas verdes y las plantas.
- Mantener limpios los espacios comunes.
- Utilizar correctamente el punto limpio, si existe.
- Proponer acciones para tener una escuela más sustentable.

Ministerio del Medio Ambiente
Gobierno de Chile

昆明生物多样性基金
Kunming Biodiversity Fund

PNUD

AL LLEGAR A LA ESCUELA

ESPACIOS COMUNES, NATURALEZA Y BIENESTAR

EDUCACIÓN PARVULARIA

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- **¿Qué lugares con naturaleza hay en tu escuela?**
- **¿Cómo podemos cuidar esos espacios?**

Actividad sugerida:

Observen el patio o un espacio de la escuela y dibujen el lugar que más les gusta.

PRIMER CICLO BÁSICO (1° A 4°)

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- **¿Por qué es importante cuidar los espacios comunes de la escuela?**
- **¿Cómo ayudan las plantas y las áreas verdes a las personas?**

Actividad sugerida:

Recorran la escuela e identifiquen acciones que ya ayudan a cuidar la naturaleza y otras que podrían mejorar.

SEGUNDO CICLO BÁSICO (5° A 8°)

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- **¿Cómo influye un entorno limpio y con áreas verdes en nuestro bienestar?**
- **¿Qué acciones podrían hacer que su escuela fuera más sustentable?**
- **¿Qué relación existe entre los espacios verdes del colegio y la biodiversidad local, como insectos, aves y plantas nativas?**

Actividad sugerida:

Observen un espacio del establecimiento y propongan dos acciones que permitan hacerlo más amigable con la naturaleza.

PARA CONVERSAR EN GRUPO

- **¿Qué podríamos hacer, como curso, para que nuestra escuela sea un lugar más verde y agradable para todas y todos?**

EN EL ALMUERZO

RESIDUOS, RECICLAJE Y ESPACIOS COMPARTIDOS

DURANTE EL ALMUERZO GENERAMOS DISTINTOS TIPOS DE RESIDUOS. ELEGIR ENVASES REUTILIZABLES Y DISPONER CORRECTAMENTE AQUELLOS QUE YA NO PODEMOS UTILIZAR AYUDA A CUIDAR LA NATURALEZA Y LOS ESPACIOS QUE COMPARTIMOS.

Cada residuo que separamos correctamente puede tener una nueva oportunidad

¿QUÉ PODEMOS HACER?

- Llevar una botella y colación en envases reutilizables.
- Separar los residuos y depositarlos donde corresponda.
- Preferir productos con menos envases o reutilizables.

Ministerio del Medio Ambiente
Gobierno de Chile

昆明生物多样性基金
Kunming Biodiversity Fund

PNUD

EN EL ALMUERZO

RESIDUOS, RECICLAJE Y ESPACIOS COMPARTIDOS

EDUCACIÓN PARVULARIA

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- **¿Qué residuos quedan después de comer?**
- **¿Dónde debemos dejar esos residuos?**

Actividad sugerida:
Observen los residuos que quedan después de una colación y clasifíquenlos según dónde deberían depositarse.

PRIMER CICLO BÁSICO (1° A 4°)

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- **¿Por qué es importante separar los residuos?**
- **¿Qué residuos pueden reciclarse?**

Actividad sugerida:
Registren los residuos que se generan en un recreo y clasifíquen en: reciclables, compostables y residuos que no pueden recuperarse.

SEGUNDO CICLO BÁSICO (5° A 8°)

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- **¿Qué impactos pueden generar los residuos cuando no se manejan adecuadamente?**
- **¿Cómo ayuda la correcta separación de residuos al cuidado de la naturaleza?**
- **¿Cómo afectan los residuos mal gestionados, como los plásticos, a los animales y ecosistemas cercanos?**

Actividad sugerida:
Analicen los residuos que se generan en el curso durante un día y propongan dos acciones para disminuir su generación o mejorar su separación.

PARA CONVERSAR EN GRUPO

- **¿Qué podríamos hacer como curso para generar menos residuos y mantener limpios los espacios que compartimos?**

DESPUÉS DE CLASES

OBJETOS, ROPA Y CUIDADO DE LO QUE USAMOS

DESPUÉS DE CLASES SEGUIMOS UTILIZANDO MUCHOS OBJETOS, COMO ROPA, MOCHILAS, CUADERNOS, JUGUETES Y APARATOS ELECTRÓNICOS. TODOS ELLOS NECESITAN RECURSOS DE LA NATURALEZA PARA FABRICARSE. CUIDARLOS, REPARARLOS Y UTILIZARLOS POR MÁS TIEMPO TAMBIÉN ES UNA FORMA DE CUIDAR LA NATURALEZA.

Cada objeto que cuidamos ayuda a proteger los recursos de la naturaleza

¿QUÉ PODEMOS HACER?

- Cuidar la ropa, los útiles y los objetos que usamos.
- Reparar o reutilizar aquello que aún puede seguir usándose.
- Pensar antes de reemplazar algo que todavía cumple su función.

Ministerio del Medio Ambiente
Gobierno de Chile

昆明生物多样性基金
Kunming Biodiversity Fund

PNUD

DESPUÉS DE CLASES

OBJETOS, ROPA Y CUIDADO DE LO QUE USAMOS

EDUCACIÓN PARVULARIA

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- **¿Qué objeto usas todos los días y te gusta cuidar?**
- **¿Qué podemos hacer para que nuestras cosas duren más tiempo?**

Actividad sugerida:
Observen un objeto de la sala y conversen sobre cómo pueden cuidarlo para que dure mucho tiempo.

PRIMER CICLO BÁSICO (1° A 4°)

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- **¿Por qué es importante cuidar nuestros útiles, ropa o juguetes?**
- **¿Qué objetos podemos seguir utilizando en lugar de reemplazarlos?**

Actividad sugerida:
Seleccionen un objeto que utilicen con frecuencia y describan dos acciones que permitan alargar su vida útil.

SEGUNDO CICLO BÁSICO (5° A 8°)

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- **¿Qué relación existe entre los objetos que usamos y los recursos de la naturaleza?**
- **¿Por qué reparar o reutilizar un objeto también contribuye al cuidado de la biodiversidad?**

Actividad sugerida:
Elijan un objeto y analicen su ciclo de vida: qué recursos usó, cuánto dura y qué pasa al descartarlo. Propongan una forma de extender su vida útil.

PARA CONVERSAR EN GRUPO

- **¿Qué objetos que usamos en la casa o escuela podríamos cuidar mejor para que duren más tiempo y generen menos residuos?**
- **¿Podríamos diseñar como curso una campaña para promover el cuidado, la reparación, el intercambio o la reutilización de objetos en nuestro establecimiento?**

AL FINAL DEL DÍA

REFLEXIÓN Y HÁBITOS QUE PODEMOS MEJORAR

AL FINAL DEL DÍA, PODEMOS MIRAR HACIA ATRÁS Y PENSAR EN LAS DECISIONES QUE TOMAMOS: AL DESPERTAR, CAMINO A LA ESCUELA, EN LAS COMIDAS, EN LOS ESPACIOS QUE COMPARTIMOS Y EN LOS OBJETOS QUE USAMOS. CADA UNA DE ESAS DECISIONES, POR PEQUEÑA QUE PAREZCA, ES UNA OPORTUNIDAD PARA CUIDAR LA NATURALEZA.

Los grandes cambios para la naturaleza comienzan con pequeños hábitos

¿QUÉ PODEMOS HACER?

- Observar nuestros hábitos diarios.
- Elegir una acción concreta para poner en práctica al día siguiente.
- Motivar a otras personas a sumarse.

Ministerio del Medio Ambiente
Gobierno de Chile

昆明生物多样性基金
Kunming Biodiversity Fund

PNUD

AL FINAL DEL DÍA

REFLEXIÓN Y HÁBITOS QUE PODEMOS MEJORAR

EDUCACIÓN PARVULARIA

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- **¿Qué acción hiciste hoy para cuidar la naturaleza?**
- **¿Con qué cuidado podrías comprometerte para el futuro?**

Actividad sugerida:
Conversen sobre una acción que realizaron durante el día para cuidar la naturaleza y dibújenla.

PRIMER CICLO BÁSICO (1° A 4°)

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- **Qué hábito podrías mejorar para cuidar mejor la naturaleza?**
- **¿Qué acción te gustaría comenzar a realizar desde mañana?**

Actividad sugerida:
Elaboren un compromiso personal para cuidar la naturaleza y regístrenlo en una tarjeta o afiche del curso.

SEGUNDO CICLO BÁSICO (5° A 8°)

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- **¿Qué hábitos cotidianos generan un impacto positivo en la naturaleza?**
- **¿Cómo pueden las pequeñas acciones transformarse en grandes cambios cuando muchas personas participan?**
- **¿Por qué proteger la biodiversidad depende también de decisiones cotidianas?**

Actividad sugerida:
Con tu curso, planifiquen una acción concreta para cuidar la naturaleza y evalúen sus resultados al cabo de un mes.

PARA CONVERSAR EN GRUPO

- **¿Qué hábito podrías comprometerte a incluir en tus acciones cotidianas para cuidar la naturaleza?**
- **¿Qué compromiso podríamos asumir como curso para cuidar mejor la naturaleza durante este año?**